

Het leerplan

Kenmerken van deze levensfase

- Het abstracte denken begint zich vanaf 7 jaar te ontwikkelen waardoor ze de historische en thematische lijnen van de Bijbel kunnen gaan begrijpen.
- Ze zijn leergierig en houden van het opdoen van nieuwe kennis.
- Ook kunnen ze zich, meer dan het jongere kind, inleven in een ander.
- Ze zijn bezig met hun plek in de groep.
- Ze zijn competitief en vergelijken hun prestaties met die van anderen.

Kennis – Wat leren ze begrijpen en onthouden?

	<i>Dit komt aan bod in deze series:</i>
Bijbelkennis De kinderen leren de historische en thematische lijnen in de Bijbel kennen. Ze gaan bij elk thema opnieuw de Bijbel door (vanuit het specifieke thema).	Dit geldt voor alle series
Wie is God? De kinderen leren hoe God zich aan ons openbaart als Vader, Zoon en Geest.	IK BEN De Redder komt Vol van Gods Geest Waar woont God?
Zonde en genade De kinderen worden zich bewust van zonde in de wereld en in henzelf. Ze leren Gods oneindige genade kennen. Ze leren dat Gods liefde voor hen niet afhangt van hun prestaties.	Baas boven baas God bevrijdt Levenswijsheid Liefde Losers Profeten Van kwaad tot erger
Verbond en gemeenschap De kinderen leren dat mensen verbonden zijn aan God (verbond) en aan elkaar (gemeenschap). Ze ontdekken dat zij daar deel van uitmaken.	Feest Gods lieveling Samen Visioenen
Levensheiliging en navolging De kinderen leren Gods wil voor hun leven kennen en gaan dit zelf praktiseren. Ze leren dat liefde voor God en voor de naaste de belangrijkste geboden zijn.	Buitenlanders Levenswijsheid Liefde Profeten Samen
Schepping en verantwoordelijkheid De kinderen leren zich verwonderen over en verantwoordelijk voelen voor Gods schepping.	Dieren in de Bijbel Voelen en verwonderen
Vieren en gedenken De kinderen leren de betekenissen van de christelijke feesten en vieren dit samen.	De Redder komt Emoties onderweg naar Pasen Heel gewoon Vol van Gods Geest

Vaardigheden – Wat leren ze toepassen en integreren?

- De Bijbel leren lezen en de context van bijbelverhalen begrijpen is de belangrijkste vaardigheid voor deze doelgroep. Hiervoor gebruiken we bij elke bijeenkomst onder andere de tijdlijn van de Bijbel.
- Daarnaast leren ze bidden in verschillende vormen en samen bidden in een groep.
- Ze ontwikkelen hun rechtvaardigheidsgevoel en naastenliefde door zich te spiegelen aan wat de Bijbel daarover zegt.
- Ze leren het geloof te vieren.

Vorming – Waar leren ze van houden?

- Ze leren houden van God, zichzelf, hun naast en Gods schepping. Die liefde kun je niet afdwingen, maar wel stimuleren door goede inhoud en vormen.
- Vaak hebben kinderen op deze leeftijd een vanzelfsprekend geloofsvertrouwen. Het materiaal prikkelt hun nieuwsgierigheid en helpt hen om dat geloofsvertrouwen steeds beter te gaan onderbouwen.
- We stimuleren de identiteitsvorming in deze fase door ruim aandacht te besteden aan genade die losstaat van hun prestaties en vaardigheden.
- De vorming van de groep wordt gestimuleerd door gezelligheid en spelletjes. De groep is als een oefenplek voor kerk-zijn.

Uitgangspunten voor het leerplan



- Geloofsleren is niet beperkt tot kinderen of tieners, maar is voor **alle levensfasen** en alle situaties. Dit leerplan geeft aanknopingspunten voor de geloofsontwikkeling in de levensfase van 8-11 jaar, maar is tegelijk onderdeel van een breder leerplan voor 0-100 jaar. Je hoeft niet alles te weten of te kunnen voordat je volwassen bent. Je hebt je hele leven om te groeien in geloof.
- Je leert door herhaling. Daarom zijn onze leerplannen **cyclisch**. Onderwerpen komen meerdere keren aan bod, telkens op een ander niveau en toegespitst op een andere levensfase. Zo verdiept je inzicht zich door alle levensfasen heen.
- In onze leerplannen komen de **kernelementen van het christelijk geloof** aan bod: Wie God is (Vader, Zoon en Geest) en hoe Hij zich openbaart in de Bijbel, wie wij zijn (schepping, zonde, genade en levensheiliging), de kerk, onze roeping in de wereld en Gods toekomst.
- Geloofsleren is **meer dan kennis** opdoen. Dit leerplan geeft daarom, naast kennis, ook aandacht aan vaardigheden zoals leren bidden en aan vorming van gemeenschap, identiteit en de relatie met God.
- Geloof ontwikkelt zich *in* het leven. Daarom is **aansluiting bij het leven en de leefwereld** van de doelgroep belangrijk. Dit leerplan helpt kinderen om Gods aanwezigheid te zien in hun leven en om geloof een plek te geven in het leven van elke dag.
- Geloofsontwikkeling gaat met **ups en downs**. Soms zijn er fasen van groei en bloei, soms zijn er dieptepunten, worstelingen en twijfels. Dit leerplan houdt daar rekening mee.
- Geloofsontwikkeling kun je via groepen stimuleren, maar het is voor elk kind een **uniek proces**. Hoewel er herkenbare patronen zijn in deze levensfase, kan een kind daar ook weer van afwijken door zijn persoonlijkheid, bijzondere behoeften of levensomstandigheden.

De opzet van een bijeenkomst



Vanuit ons leven

Aansluiten bij onze leefwereld

Vanuit de leef- en gedachtewereld van het kind ga je naar de inhoud toe.



Naar de Bijbel

Inspiratie vinden in Gods Woord

- In dit deel start je meestal met de tijdlijn. De kinderen leren zo om het verhaal waar het deze bijeenkomst over gaat te plaatsen in het grotere kader van de bijbelse geschiedenis. Zo krijgen ze inzicht in de grote lijnen van de Bijbel.
- Daarna duik je het bijbelverhaal in. De kinderen leren zelf de Bijbel te lezen en begrijpen.
- Dit deel sluit je af met een gebedsvorm (soms hoort de gebedsvorm bij het volgende deel). De kinderen oefenen met diverse vormen van bidden en leren om ook zelf een gebed te verwoorden en te bidden in de groep.



Terug naar ons leven

De koppeling maken met onze leefwereld

De kerninhoud vanuit de Bijbel koppel je aan de leef- en gedachtewereld van de kinderen. Dit onderdeel helpt hen om geloof een plek te geven in het dagelijks leven en te zien hoe God aanwezig is in hun leven.



Chill & connect

Tijd voor ontspanning en ontmoeting

In dit onderdeel werk je aan de onderlinge gemeenschap. Je doet leuke spelletjes of bent samen creatief bezig. Hierdoor stimuleer je dat de kinderen met plezier aanwezig zijn, dat ze het goed hebben met elkaar én je biedt ze kapstokken om de boodschap nog beter te onthouden (meestal hebben de spelvormen een link met de inhoud).

Let op:

- ☐ In elk deel zijn er meestal een paar werkvormen waar je uit kunt kiezen (of je doet ze allemaal als je daar de tijd voor hebt).